

Bekkur: 1. bekkur

Námsgrein: Íslenska

Kennarar: Ellen og Fríða Margrét

Tímaföldi: 8 tímar á viku

GRUNNSKÓLINN Í HVERAGERÐI



Námsgögn:






Námsflokkar	Hæfnivæðmið	Matsvæðmið	Kennsluhættir
Talað mál, hlustun og áhorf	<p><i>Við lok 4. bekkjar getur nemandi:</i></p> <ul style="list-style-type: none">Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu.Sagt frá eftirmínilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.Nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi.Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisni.	<ul style="list-style-type: none">Klappa atkvæðiKunni að rímaGeti hlustað sér til ánægjuHafi þjálfað grunnatriði í frásögn og hlustun	<ul style="list-style-type: none">HringekjuvinnnaNestissögurHeimakrókur (markviss málörvun)
Lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none">Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi.Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess.Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings.Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.Beitt hugtökum eins og persónu, sögupþræði, umhverfi og boðskap.Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragðræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlinnu.Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi.	<ul style="list-style-type: none">Kunni að greina fyrsta hljóð í orði.Kunni að greina síðasta hljóð í orði.Lesi sér til gagns og ánægju	<ul style="list-style-type: none">Daglegur lesturHringekjaVinnubækur og verkefnablið

	<ul style="list-style-type: none"> • Lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum. • Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju. 		
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> • Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega. • Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi. • Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð. • Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálparöggn við hæfi. • Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis. • Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu. • Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dregur rétt til stafs • Stafirnir sitja á línu • Speglar ekki tölu- og bókstafi • Geti samið stuttan texta 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestrarlandið • Hringekja • Verkefnaþlöð • Ítalúskrift • Sögubók
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> • Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir broska. • Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. • Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag. • Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða. • Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu. • Búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta. • Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta. • Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki. • Gerir sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir alla bókstafi og hljóð 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestrarlandið • Markviss málörvun • Heimakrókur

Nánari upplýsingar um námsmat:

Námsmat er unnið í Mentor þar sem gefin eru hæfnitákn fyrir matsviðmið sem unnin eru út frá hæfni viðmiðum aðalnámskrár grunnskóla.

Notast er við eftirfarandi hæfnitákn:

	Framúrskarandi	Nemandi hefur náð framúrskarandi tókum á hæfni.
	Hæfni náð	Nemandi hefur náð tókum á hæfni.
	Á góðri leið	Ef nemandi heldur áfram á sömu braut er líklegt að hann nái tókum á hæfni.
	Þarfast þjálfunar	Nemandi þarfast meiri þjálfunar til þess að unnt verði að ná tókum á hæfni.
	Hæfni ekki náð	Nemandi hefur ekki náð tókum á hæfni og sýnir ekki vilja til þess.



Bekkur: 1. bekkur
Námsgrein: Stærðfræði
Kennarar: Ellen og Fríða Margrét
Tímafjöldi: 5 tímar á viku

GRUNNSKÓLINN Í HVERAGERÐI



Námsgögn:

Námsflokkar	Hæfnivæðing	Matsvæðing	Kennsluhættir
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<i>Við lok 4. bekkjar getur nemandi:</i> <ul style="list-style-type: none">Tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett þær fram á fjölbreyttan hátt með því að betta skapandi hugsun, ígrundun og rökstuðningi og fylgt rökstuðningi jafningja.Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.Leyst stærðfræðilöbráur sem gefa tækifæri til að betta innsei, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnahlínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.Rökrætt af innsei um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleiðum og fylgt röksemdafærslu annarra.	<ul style="list-style-type: none">Getur reiknað á talnahlínu	<ul style="list-style-type: none">SprotiLjósrituð heftiHringekjuvinnnaUmræðurI-pad
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none">Notað hugtök og tákniál úr stærðfræði og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnahlínu, vasareikna og tölvur til rannsóknna og samræðu um stærðfræðileg viðfangsefni,Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða tákniáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra.Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðarmerki og tengt þau við daglegt mál.Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnahlínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.		






<p>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem Unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast daglegu lífi með fjölbreyttum aðferðum og kynnt niðurstöður sínar, lesið og lagt mat á einfaldan stærðfræðitexta. • Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. • Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreftanlegum gögnum. • Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð. • Undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði. • Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda. • Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerrir sér grein fyrir verðgildi peninga. • Borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum. 		
<p>Tölur og reikningur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skráð fjölda og reiknað með náttúrulegum tölum, tekið þátt í að þróa lausnaleiðir við útreikninga og skráð svör sín með tugakerfisrithætti, • Notað náttúrulegar tölur, raðað þeim og borið saman. • Notað tugakerfisrithátt. • Reiknað með náttúrulegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. • Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi. • Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreiðingum, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. • Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir tahnagildi frá 1-50 • Getur reiknað einföld samlagningardæmi • Getur reiknað einföld frádráttardæmi 	
<p>Algebra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynsturum á fjölbreyttan hátt og leynt einfaldar jöfnur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur búið til munstur 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamnstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti. • Notað táknaál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röö. • Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki helstu formin • Þekkir hugtökin „stærri en“ „minni en“ 	
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> • Notað og rannsakað hugtök úr rúmfræði, unnið með rúmfræðilegar færslur, búið til líkön og teiknað skýringarmyndir. áætlað og mælt ólíka mælieiginleika með stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum. • Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu. • Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu. • Unnið með mælikvarða og lögun. • Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða. • Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn. • Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. • Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar. 		
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> • Gert rannsóknir á umhverfi sínu, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun, tilviljanir og líkur og gert einfaldar tilraunir með líkur. • Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið. • Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit. • Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra. • Tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð. • Gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getur unnið með súlurit • Getur flokkað eftir stærð, lögun og litum 	

Nánari upplýsingar um námsmat:

Námsmat er unnið í Mentor þar sem gefin eru hæfnitákn fyrir matsviðmið sem unnin eru út frá hæfnivíðmiðum aðalnámskrár grunnskóla.

Notast er við eftirfarandi hæfnitákn:

 Framúrskarandi	Nemandi hefur náð framúrskarandi tökum á hæfni.
 Hæfni náð	Nemandi hefur náð tökum á hæfni.
 Á góðri leið	Ef nemandi heldur áfram á sömu braut er líklegt að hann nái tökum á hæfni.
 Þarfnast þjálfunar	Nemandi þarfnast meiri þjálfunar til þess að unnt verði að ná tökum á hæfni.
 Hæfni ekki náð	Nemandi hefur ekki náð tökum á hæfni og sýnir ekki vilja til þess.



Bekkur: 1. bekkur

Námsgrein: Samfélagsgreinar

Kennarar: Ellen og Fríða Margrét

Tímalfjöldi: 6 tímar á viku

GRUNNSKÓLINN Í HVERAGERÐI



Námsgögn:

Námsflokkar	Hæfnivíðmið <i>Við lok 4. bekkjar getur nemandi:</i>	Matsvíðmið	Kennsluhættir
REYNSLUHEIMUR Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann	<ul style="list-style-type: none">Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi.Bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu.Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga.Nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar.Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi.Aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum.Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi.Gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa.Sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifirBent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi.Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra.Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu.Velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika.Komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífð í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga.	<ul style="list-style-type: none">Vandar frágang og vinnubrögðHeldur vel utan um verkefni sín	<ul style="list-style-type: none">UmræðurHalló Heimur (vinnubók)Komdu og skoðaðu UmhverfiðKomdu og skoðaðu líkamannVinátta (Barnaheill)






	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá gerð og móttun íslensks samfélags fyrir og nú. • Sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar. • Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munnum og minningum. • Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, síðum og venjum. • Velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni • Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og síðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu. • Áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa. • Komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið. • Nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum. • Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna. • Bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu. • Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins. • Áttað sig á gildi samhjápar í samfélaginu. • Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. • Lýst kostnaði vegna elgin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu. • Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu. 		
<p>HUGARHEIMUR</p> <p>Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, síðum og venjum. • Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. • Bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim. • Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. • Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. • Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. • Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti. • Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans. • Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna. • Sett sig í spor annarra jafnaldra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnir frumkvæði og sjálfstæði • Kemur sér að verki og er samvisskusamur/-söm 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræður • Halló Heimur (vinnubók) • Komdu og skoðuðu líkamann • Komdu og skoðuðu Umhverfið • Vinátta (Barnahell)

	<ul style="list-style-type: none"> • Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. 		
<p>FÉLAGSHEIMUR</p> <p>Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. • Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum. • Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir. • Rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni. • Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. • Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti. • Áttað sig á glídi jafnréttis í daglegum samskiptum. • Sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna. • Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur. • Sett sig inn í málefni nærsamfélagsins. • Sýnt tillitsemi og umhyggju í leik og starfi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tekur þátt í umræðum 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræður • Halló Heimur (vinnubók) • Komdu og skoðaðu líkamann • Komdu og skoðaðu Umhverfið • Vinátta (Barnahell)

Nánari upplýsingar um námsmat:

Námsmat er unnið í Mentor þar sem gefin eru hæfnitákn fyrir matsviðmið sem unnin eru út frá hæfnivíðmiðum aðalnámskrár grunnskóla.

Notast er við eftirfarandi hæfnitákn:

	Framúrskarandi	Nemandi hefur náð framúrskarandi tókum á hæfni.
	Hæfni náð	Nemandi hefur náð tókum á hæfni.
	Á góðri leið	Ef nemandi heldur áfram á sömu braut er líklegt að hann nái tókum á hæfni.
	Þarfnast þjálfunar	Nemandi þarfnast meiri þjálfunar til þess að unnt verði að ná tókum á hæfni.
	Hæfni ekki náð	Nemandi hefur ekki náð tókum á hæfni og sýnir ekki vilja til þess.



Bekkur: 1. bekkur

Námsgrein: Skólaþróttir

Kennarar: Gunnar Halldór Ásgeirsson og Rakel Magnúsdóttir

Tímaföldi: 3 tímar á viku

GRUNNSKÓLINN Í HVERAGERÐI



VÍSKA VIRÐING VINÁTTA

Námsgögn:

Námsflokkar	Hæfnivæðmið	Matsviðmið	Kennsluhættir
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<i>Við lok 4. bekkjar geti nemandi</i> <ul style="list-style-type: none">• gert æfingar sem reyna á þol• gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi• sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu• sýnt nokkra bollafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum• tekið þátt í stöðluðum prófum• kafað, veit sér af því að bak og öflugt og tekið þátt í leikjum í vatni. Sýnt sporötök, bringusund, skólakaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir	<ul style="list-style-type: none">• Hefur gott úthald í hreyfingu.• Hefur góða samhæfingu.	Úthald og samhæfing er kennt í gegnum leiki og hreyfiskólun. Samhæfing er einnig kennt í gegnum sundtækni.
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none">• unnið með þær tillímingar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum• skilið skipulagshugtök í skólaþróttum og farið eftir leikreglum• gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastaðum líkamans	<ul style="list-style-type: none">• Nemandi sýnir sér og öðrum ofast virðingu og umburðarlyndi.	Nemendum kennt að takast á við sigra og mótlaeti í gegnum ýmsa leiki. Nemendur fá fræðslu um eigin líkamsvitund og einkastaði í kennslustundum og í kletfum.
Heilsa og efling þekkingar	<ul style="list-style-type: none">• skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun• útskýrt líkamlegan mun á kynjum• notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu• þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugataka og hreyfinga• sett sér einföld þjálfunarmarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið eftir þeim• sótt og unnið úr einföldum upplýsingum varðandi íþróttir• gert einfaldar mælingar og talmingar í leikjum• tekið þátt í gömlum íslenskum leikjum og æfingum• tekið þátt í útivist og búíð sig til útiveru með tilliti til veðurs. Ratað um skólahverfi sit þekkt göngu- og hjólaleiðir nærumhverfis	<ul style="list-style-type: none">• Þekkir einföld hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum.	Nemendur fá fræðslu um einfaldar leikreglur í gegnum íþróttagreinar. Í gegnum sund fá þau fræðslu um helstu hugtök yfir þær undaferðir sem kenndar eru hverju sinni.

Öryggis- og skipulagsreglur	<ul style="list-style-type: none"> farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum 	<ul style="list-style-type: none"> Getur farið eftir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum 	Í upphafi og lok hvers tíma er farið yfir öryggis-, skipulags- og umgengnisreglur.
-----------------------------	--	--	--

Nánari upplýsingar um námsmat:

Námsmat er unnið í Mentor þar sem gefin eru hæfnitákn fyrir matsviðmið sem unnin eru út frá hæfni viðmiðum aðalnámskrár grunnskóla.

Notast er við eftirfarandi hæfnitákn:

★ Framúrskarandi	Nemandi hefur náð framúrskarandi tókum á hæfni
✓ Hæfni náð	Nemandi hefur náð tókum á hæfni
◇ Á góðri leið	Ef nemandi heldur áfram á sömu braut er líklegt að hann nái tókum á hæfni
○ Þarfast þjálfunar	Nemandi þarfast meiri þjálfunar til þess að unnt verði að ná tókum á hæfni
✗ Hæfni ekki náð	Nemandi hefur ekki náð tókum á hæfni og sýnir ekki vilja til þess

