

Grunnskólinn í Hveragerði  
Skólamörk 6  
810 Hveragerði

---



**Lestrarstefna**  
**Grunnskólans í Hveragerði**

## **Úr aðalnámskrá grunnskóla:**

„Góð lestrarfærni er nauðsynleg til þess að geta tekið virkan þátt í samfélaginu. Lestrarkunnátta er undirstaða almennrar menntunar. Hún er einnig forsenda lestraráhuga og þess að njóta bókmennta til afþreyingar og skemmtunar. Lestur eykur orðaforða og stuðlar að betra valdi á máli en hvort tveggja er mikilvægt í mannlegum samskiptum.

Frjáls lestur á að skipa fastan sess á öllum stigum grunnskóla. Leggja ber áherslu á fjölbreytt lesefni, bæði prentað efni í bókum og hvers konar ritum og einnig lesefni á Netinu.“

### **Hlutverk heimilis**

Hlutverk foreldra er að styðja við lestrarnám barna sinna með því að hlusta á þau lesa daglega. Mikilvægt er að foreldrar séu þátttakendur í lestrarnámi barnanna og gefi sér tíma til að ræða innihald þess sem lesið er, útskýra erfið orð og álykta um hvað gæti gerst næst. Æskilegt er að foreldrar lesi reglulega fyrir börnin sín.

**Lestrarkennsla nemenda við Grunnskólann í Hveragerði er samvinnuverkefni heimilis og skóla.**

### **Lestrarkennsluaðferðir:**

**Í Grunnskólanum í Hveragerði er notuð hljóðaaðferð í lestrarkennslu.**

**Hljóðaaðferð** byggist á því að kenna bæði heiti og hljóð allra bókstafanna. Lögð er áhersla á að kenna hljóð stafanna til að þeir séu auðveldari í tengingu þ.e. tengja saman tvö eða fleiri hljóð sem mynda svo orðið eða orðin. Ef barnið hefur hljóðin á valdi sínu auðveldar það líka að rita orðin rétt.

**Heildaraðferð** (heildarlestur) hentar vel þeim nemendum sem gengur illa að festa í minni tákni þ.e. heiti og hljóð bókstafanna. Það hentar því vel að nota þessa aðferð í sérkennslu þegar nemandinn nær ekki að nýta sér hljóðaaðferðina til að ná tökum á lestrinum.

- Nemendur á yngsta stigi lesa upphátt daglega fyrir kennara sinn stuðningsfulltrúa eða samnemendur. Æskilegt er að nemendur á öðrum stigum lesi einnig upphátt.
- Hljóðlestrarstund einu sinni til þrisvar í viku, korter í senn.
- Nemendur á elsta stigi fá sérstaka tíma í framsögn í hverri viku.

Kennarar lesa nestissögu fyrir nemendur og ræði þá um efnið og útskýri ýmis orð til að auka við orðaforða nemenda.

## 1. bekkur

### Áherslur í kennslu

Í 1. bekk er lögð áhersla á hljóðlestraraðferð. Einnig eru nýttar hugmyndir úr öðrum kennsluáðferðum, s.s. K-PALS, byrjendalæsi, orðaaðferð ofl. Í upphafi vetrar er lögð áhersla á markvissa málörvun, en það er framhald þeirrar vinnu sem fram fór í leikskólanum þar sem allir nemendur fara í gegnum Hljóm-próf á leikskóla.

Í lestrarkennslunni er lögð áhersla á að mæta nemendum þar sem þeir eru staddir, unnið er með tengsl stafs og hljóðs, hljóðkerfisvitund, leshraða, lestraröryggi og lesskilning. Lesið er fyrir nemendur í nestistímum einnig hlustað á hljóðbækur. Stefnt er að því að allir nemendur lesi á hverjum degi í skólanum. Umsjónarkennarar skipuleggja lestrarkennsluna og kynna fyrir foreldrum á námskynningu á skólafærninámskeiði að hausti. Á skólafærninámskeiði er fyrirlestur um lestur í umsjá sérkennara.

Nemendur lesa hverja blaðsíðu að minnsta kosti tvisvar sinnum á meðan þeir eru að ná tókum á tækninni.

Þeir nemendur sem uppfylla ekki viðmið á skimunarprófinu Leið til læsis sem lagt er fyrir í október, fara í hljóðfærniþróf sem sérkennari leggur fyrir og þjálfar þau í framhaldi ennfrekar.

### Hlutverk heimilis

Hlutverk foreldra er að styðja við lestrarnám barna sinna með því að hlusta á þau lesa daglega í að minnsta kosti 10 mínútur. Mikilvægt er að foreldrar séu þátttakendur í lestrarnámi barnanna og gefi sér tíma til að ræða innihald þess sem lesið er, útskýra erfið orð og álykta um hvað gæti gerst næst. Æskilegt er að foreldrar lesi reglulega fyrir börnin sín.

### Námsmat og skimanir:

Allir nemendur sem hefja nám í fyrsta bekk hafa tekið **Hljóm – 2** sem er athugun á hljóð- og málvitund leikskólabarna. Niðurstöður úr þessu prófi eru hafðar til hliðsjónar þegar meta á þörf á sértækri eftirfylgni og/eða sérkennslu.

Sept **Tove Krog teikniþróf** kannar athygli/einbeitingu, málskilning, fínhyfingur, formskyn, talnagildi o.fl. umsjónarkennari og sérkennari leggja prófið fyrir og fara yfir niðurstöður. Þeir nemendur sem koma mjög illa út í þessari könnun þurfa að fara í nánari greiningu t.d. málþroskaþróf.

Sept/jan/maí **Lesferilsþróf**. Lestrarþróf sem tekið er í sept, janúar og maí. Lesfimi lögð fyrir 3 sinnum yfir árið sem og sjónrænn orðaforði, orðleysur lagðar fyrir 1 sinni á ári í maí og nefnuhraði lagður fyrir í 1. bekk í janúar.

nóv/maí Stafakönnun fyrir allan hópinn.

maí **Yfirlitspróf (Kristín A.) í lestri og skrift** (48 atriði) Þar kemur í ljós hvort barnið getur skrifað bókstafina eftir upplestri, hljóðgreining o.fl. Sérkennari og umsjónarkennari leggja þetta próf fyrir en sérkennari fer yfir niðurstöðurnar.

### **Lestrarviðmið:**

Lestur að vori:

Mjög gott - hærra en 3 á stöðluðu hraðaprófi

Góð tók - 2-3 á stöðluðu hraðaprófi

Sæmilegt - 1-2 á stöðluðu hraðaprófi

Stutt á veg komin 0 - 1 ekki tímabært að leggja fyrir staðlað hraðapróf

### **2. bekkur:**

#### **Áherslur í kennslu**

Í lestrarkennslunni er áfram lögð áhersla á hljóðlestraraðferð. Nemendum er mætt þar sem þeir eru staddir í lestrinum. Unnið er jafnhliða með lestur og ritun. Lesskilningur er efldur með því að vinna með hugtök, efla orðaforða og ályktunarhæfni nemenda. Lesið er fyrir nemendum í nestistímum. Nemendur lesa daglega í skólanum. Nemendur sem eru verulega undir viðmiði árgangsins fá aukna þjálfun hjá sérkennara.

Umsjónarkennarar skipuleggja lestrarkennsluna og kynna fyrir foreldrum.

Nemendur lesa hverja blaðsíðu að minnsta kosti tvisvar sinnum á meðan þeir eru að ná tókum á tækninni.

Framsögn æfð reglulega.

#### **Hlutverk heimilis**

Hlutverk foreldra er að styðja við lestrarnám barna sinna með því að hlusta á þau lesa daglega í að minnsta kosti 10 mínútur. Mikilvægt er að foreldrar séu þátttakendur í lestrarnámi barnanna og gefi sér tíma til að ræða innihald þess sem lesið er, útskýra erfið orð og álykta um hvað gæti gerst næst. Æskilegt er að foreldrar lesi reglulega fyrir börnin sín.

#### **Námsmat og skimanir:**

Hraðapróf Lesfimi könnuð reglulega yfir veturinn. Lesferilsprófin notuð ásamt öðrum hraðalestrarprófum.

Framsagnarpróf – Ef nemandi hefur náð einkunninni 8 og yfir, 3 svar sinnum er lagt fyrir hann framsagnarpróf.

- Sept/okt **Yfirlitspróf í lestri og skrift** 48 atriði. Sérkennari leggur prófið fyrir.
- Sept/jan/maí **Lesferilspróf.** Lestrarpróf sem tekið er í sept, janúar og maí. Lesfimi lögð fyrir 3 sinnum yfir árið sem og sjónrænn orðaforði, orðleysur lagt fyrir 1 sinni á ári í janúar.
- Des/jan. **Yfirlitspróf KA í lestri og skrift** (53 atriði). Sama stafakönnun lögð fyrir og í því fyrra en til viðbótar að rita orð, setningar og lesa léttan texta (lesskiln). Sérkennari og umsjónarkennari leggja þetta próf fyrir en sérkennari fer yfir niðurstöðurnar.
- des/maí **Aston Index stafsetningarskimun** fyrir 2. bekk. Greinandi skimun þar sem börnin rita 20 orð eftir upplestri. Niðurstaðan gefur vísbendingu um hverjir eru í áhættuhópi hvað varðar dyslexíu. Umsjónarkennari leggur þetta próf fyrir en sérkennari fer yfir prófið og gerir grein fyrir niðurstöðum.

#### **Lestrarviðmið miðsvetrarpróf:**

- Mjög gott - hærra en 4 á stöðluðu hraðaprófi
- Gott - 3-4 á stöðluðu hraðaprófi
- Sæmilegt - 2-3 á stöðluðu hraðaprófi
- Stutt á veg komin - lægra en 2 á stöðluðu hraðaprófi

#### **Lestrarviðmið að vori:**

- Mjög gott - hærra en 5 á stöðluðu hraðaprófi
- Gott - 4-5 á stöðluðu hraðaprófi
- Sæmilegt - 3-4 á stöðluðu hraðaprófi
- Stutt á veg komin - lægra en 3 á stöðluðu hraðaprófi

### **3. bekkur**

#### **Áherslur í kennslu**

Í lestrarkennslunni er lögð áhersla á að mæta nemendum þar sem þeir eru staddir. Unnið er jafnhliða með lestur og ritun. Lesskilningur er efldur með því að vinna með hugtök, efla orðaforða og ályktunarhæfni nemenda. Lesið er fyrir nemendur í nestistímum og hver nemandi les daglega í skólanum og heima. Nemendur sem eru verulega undir viðmiði

árgangsins fá aukna þjálfun hjá sérkennara. Umsjónarkennarar skipuleggja lestrarkennsluna og kynna fyrir foreldrum.

Nemendur lesa hverja blaðsíðu að minnsta kosti tvisvar sinnum á meðan þeir eru að ná tókum á tækninni.

Framsögn æfð reglulega.

### Hlutverk heimilis

Hlutverk foreldra er að styðja við lestrarnám barna sinna með því að hlusta á þau lesa daglega í að minnsta kosti 10 - 15 mínútur. Mikilvægt er að foreldrar séu þátttakendur í lestrarnámi barnanna og gefi sér tíma til að ræða innihald þess sem lesið er, útskýra erfið orð og álykta um hvað gæti gerst næst. Æskilegt er að foreldrar lesi reglulega fyrir börnin sín.

Í 3. bekk er lestrarkennslan brotin upp með skipulögðu lestrarátaki í 6 vikur að hausti í samráði við sérkennara.

Markmið lestrarátaks:

- að þjálf áheyrilegan upplestur
- að efla lesskilning og lesfimi
- að auka lestrarlöngun nemandans
- að bæta skrift og setningamyndun

### Námsmat og skimanir

Hraðapróf - Lesfimi könnuð reglulega yfir veturinn. Lesferilsprófin notuð ásamt öðrum hraðlestrarprófum.

Framsagnarpróf – Ef nemandi hefur náð einkunninni 8 og yfir 3 svar sinnum er lagt fyrir hann framsagnarpróf.

Jan/maí - **Aston Index stafsetningarskimun** gefur vísbendingu um hverjir þurfa sérkennslu og eru með sértæka lestrarörðugleika/dyslexiu. Umsjónarkennari leggur þetta próf fyrir en sérkennari fer yfir og gerir grein fyrir niðurstöðum.

Sept/jan/maí -**Lesferilspróf**. Lestrarpróf sem tekið er í sept, janúar og maí. Lesfimi lögð fyrir 3 sinnum yfir árið sem og sjónrænn orðaforði, orðleysur lagt fyrir 1 sinni á ári í janúar.

Sept/jan - **Orðarún** Lesskilningspróf eftir Dagnýju Birnis, Rósu Eggerts. og Amalíu B.

Jan/maí - **Orðarún** Lesskilningspróf eftir Dagnýju Birnis, Rósu Eggerts. og Amalíu B.

Feb/mars - **LH-60 lesskilningspróf.** Nemendur lesa texta og finna hvaða ein mynd af fimm passar við textann. Tímatakmörk sem hafa áhrif á niðurstöður. Sérkennari leggur þetta próf fyrir og gerir grein fyrir niðurstöðum.

#### **Lestur miðsv.pr.:**

Mjög gott - hærra en 6 á stöðluðu hraðaprófi

Gott - 4 – 5 á stöðluðu hraðaprófi

Sæmilegt - 4-5 á stöðluðu hraðaprófi

Stutt á veg komin - lægra en 4 á stöðluðu hraðaprófi

#### **Lestrarviðmið að vori:**

Mjög gott - hærra en 7 á stöðluðu hraðaprófi

Gott - 6-7 á stöðluðu hraðaprófi

Sæmilegt - 5-6 á stöðluðu hraðaprófi

Stutt á veg komin - lægra en 5 á stöðluðu hraðaprófi

#### **4. bekkur:**

##### **Áherslur í kennslu**

Í lestrarkennslunni er lögð áhersla á að mæta nemendum þar sem þeir eru staddir. Unnið er jafnhliða með lestur og ritun. Lesskilningur er eflur með því að vinna með hugtök, efla orðaforða og ályktunarhæfni nemenda. Lesið er fyrir nemendur í nestistímum og hver nemandi les reglulega fyrir kennarann sinn. Nemendur sem eru verulega undir viðmiði árgangsins fá aukna þjálfun hjá sérkennara.

Hver umsjónarkennari skipuleggur lestrarkennsluna í sínum bekk og kynnir fyrir foreldrum á haustfundi.

Nemendur lesa hverja blaðsíðu að minnsta kosti tvisvar sinnum á meðan þeir eru að ná tókum á tækninni.

Framsögn æfð reglulega.

##### **Hlutverk heimilis**

Hlutverk foreldra er að styðja við lestrarnám barna sinna með því að hlusta á þau lesa daglega í að minnsta kosti 10 - 15 mínútur. Mikilvægt er að foreldrar séu þátttakendur í lestrarnámi barnanna og gefi sér tíma til að ræða innihald þess sem lesið er, útskýra erfið orð og álykta um hvað gæti gerst næst. Æskilegt er að foreldrar lesi reglulega fyrir börnin sín.

## Námsmat og skimanir

Sept. - **Samræmd könnunarpróf að hausti.**

Jan/maí - **Orðarún** Lesskilningspróf eftir Dagnýju Birnis, Rósu Eggerts. og Amalíu B.

Sept/jan/maí **Lesferilspróf.** Lestrarpróf sem tekið er í okt, janúar og maí. Lesfimi lögð fyrir 3 sinnum yfir árið sem og sjónrænn orðaforði, orðleysur lagt fyrir 1 sinni á ári í janúar.

Sept/jan - **Orðarún** Lesskilningspróf eftir Dagnýju Birnis, Rósu Eggerts. og Amalíu B.

Jan/feb - **Logos skimun** lögð fyrir allan árganginn. Þeir sem mælast fyrir neðan viðmið fara í lestrarátak í 8 vikur. Að því loknu eru nemendur skimaðir aftur til að skoða framfarir. Þeir sem mælast enn undir viðmiðum fara í frekari lestrargreiningu.

Jan/maí - **Aston Index stafsetningarskimun f. 4. bekk** (sjá skýringu frá 3. bekk). Umsjónarkennari leggur prófið fyrir en sérkennari fer yfir og gerir grein fyrir niðurstöðum.

Hraðapróf - Lesfimi könnuð reglulega yfir veturinn. Lesferilsprófin notuð ásamt öðrum hraðlestrarprófum.

Framsagnarpróf – Ef nemandi hefur náð einkunninni 8 og yfir, 3 svar sinnum er lagt fyrir hann framsagnarpróf.

### Lestrarviðmið að vori:

Mjög gott- hærra en 8 á stöðluðu hraðaprófi

Gott - 7- 8 á stöðluðu hraðaprófi

Sæmilegt- 6 -7 á stöðluðu hraðaprófi

Stutt á veg komin- lægra en 6 á stöðluðu hraðaprófi

## 5. bekkur

### Áherslur í kennslu

Í lestrarkennslunni er lögð áhersla á að mæta nemendum þar sem þeir eru staddir. Unnið er jafnhliða með lestur og ritun. Lesskilningur er efldur með því að vinna með ýmis hugtök efla orðaforða og ályktunarhæfni nemenda. Lesið er fyrir nemendur í nestistímum. Hver umsjónarkennari skipuleggur lestrarkennsluna í sínum bekk og kynnir fyrir foreldrum á



haustfundi í september. Þeir nemendur sem eru verulega undir viðmiði árgangansins í lestri fá aukna þjálfun hjá sérkennara.

Haldið er áfram með að láta nemendur lesa upphátt heima á hverjum degi sem og í skólanum. Í 5. bekk bætast einnig við lesgreinar og eru nemendur látnir lesa upphátt hver fyrir annan eftir því sem ráðrúm gefst. Einnig lesa kennarar töluvert upphátt fyrir nemendur sína. Hver nemandi hefur bók til að lesa í heima og aðra til að lesa í skólanum.

Framsögn æfð reglulega.

### **Gagnvirkur lestur - lesskilningur**

Gagnvirkur lestur felur í sér kennslu fjögurra þátta, sem oftast fer fram í hópakennslu.

Nemendum er kennt:

- að taka saman meginatriði efnisins
- að spyrja spurninga um hugmyndir og efni textans
- að leita skýringa þegar skilning brestur eða eitthvað er óljóst
- að spá fyrir um framhald texta.

Nemendur læra að taka saman meginatriði til að greina mikilvægustu atriði textans. Einnig að spyrja spurninga um efni textans á mismunandi hátt. Lögð er áhersla á að vinna með einstök orð og orðasambönd í textum til að efla lesskilning og auka orðaforða. Með því að spá fyrir rifja nemendur upp það sem þeir vita fyrir um efnið og setja fram tilgátu um hvað gæti gerst næst. Nemendur læra að nálgast lestur á virkan og skipulagðan hátt og læra námshegðun sem hjálpar þeim að verða sjálfstæðari í lestri sínum og færari um að fást við stöðugt flóknara lesefni.

### **Hlutverk heimilis**

Hlutverk foreldra er að styðja við lestrarnám barna sinna með því að hlusta á þau lesa daglega í að minnsta kosti 15 – 20 mínútur. Mikilvægt er að foreldrar séu þátttakendur í lestrarnámi barnanna og gefi sér tíma til að ræða innihald þess sem lesið er, útskýra erfið orð og álykta um hvað gæti gerst næst.

### **Námsmat og skimanir.**

Sept/jan **Orðarún.** Lesskilningspróf eftir Dagnýju Birnis, Rósu Eggerts. og Amalíu B.

Sept/jan/maí **Lestrarferilspróf.** Lestrarpróf sem tekið er í 4 þáttum í okt, janúar og maí. Lesfimi lögð fyrir 3 sinnum yfir árið sem og sjónrænn orðaforði, orðleysur lagt fyrir 1 sinni á ári í janúar.

Jan/maí **Aston Index stafsetningarskimun** f. 5. bekk sem gefur vísbendingu um hverjir þurfa sérkennslu og/eða gefa sérstakan gaum í ritun. Umsjónarkennari leggur þetta próf fyrir en sérkennari fer yfir og gerir grein fyrir niðurstöðum.

Vorönn **LH-40 lesskilningspróf.** Sérkennari leggur þetta próf fyrir og gerir grein fyrir niðurstöðum. Æskilegt er að leggja þetta próf aftur fyrir í 6. bekk fyrir þá nemendur sem koma illa þ.e. lenda ekki í flokki **A eða B.**

Hraðapróf Lesfimi könnuð reglulega yfir veturinn. Lesferilsprófin notuð ásamt öðrum hraðlestrarprófum. Viðmið í lestri er 8,5.

Framsagnarpróf – Ef nemandi hefur náð einkunninni 8 og yfir 3 svar sinnum er lagt fyrir hann framsagnarpróf.

## 6. bekkur

### Áherslur í kennslu

Í lestrarkennslunni er lögð áhersla á að mæta nemendum þar sem þeir eru staddir. Í náminu reynir á að nemendur geti leitað sér þekkingar í gegnum lestur og því vinna þeir fjölbreytt verkefni sem reyna á lesskilning og ritun.

Nemendur lesa áfram heima og í skólanum eftir því sem tími vinnst til. Mikil áhersla er lögð á heimalesturinn og að nemendur lesi áfram upphátt heima. Einnig lesa kennarar töluvert upphátt fyrir nemendur sína. Hver nemandi hefur bók til að lesa í heima og aðra til að lesa í skólanum.

Framsögn æfð reglulega.

Þeir nemendur sem ekki ná viðmiðum árgangsins fá aukna þjálfun hjá sérkennara.

Hver kennari skipuleggur lestrarkennsluna í sínum bekk og kynnir fyrir foreldrum á haustfundi.

### Gagnvirkur lestur

Gagnvirkur lestur felur í sér kennslu fjögurra þátta, sem oftast fer fram í hópakennslu.

Nemendum er kennt:

- að taka saman meginatriði efnisins
- að spyrja spurninga um hugmyndir og efni textans
- að leita skýringa þegar skilning brestur eða eitthvað er óljóst
- að spá fyrir um framhald texta.

Nemendur læra að taka saman meginatriði til að greina mikilvægustu atriði textans. Einnig að spyrja spurninga um efni textans á mismunandi hátt. Lögð er áhersla á að vinna með einstök orð og orðasambönd í textum til að efla lesskilning og auka orðaforða. Með því að spá fyrir rifja nemendur upp það sem þeir vita fyrir um efnið og setja fram tilgátu um hvað gæti gerst næst. Nemendur læra að nálgast lestur á virkan og skipulagðan hátt og læra námshegðun sem hjálpar þeim að verða sjálfstæðari í lestri sínum og færari um að fást við stöðugt flóknara lesefni.

## Hlutverk heimilis

Hlutverk foreldra er að styðja við lestrarnám barna sinna með því að hlusta á þau lesa daglega í að minnsta kosti 15 – 20 mínútur. Mikilvægt er að foreldrar séu þátttakendur í lestrarnámi barnanna og gefi sér tíma til að ræða innihald þess sem lesið er, útskýra erfið orð og álykta um hvað gæti gerst næst.

### Námsmat og skimanir:

Jan/maí **Aston Index stafsetningarskimun** fyrir 6. bekk. Umsjónarkennari leggur þetta próf fyrir en sérkennari fer yfir og gerir grein fyrir niðurstöðum.

Sept/jan/maí **Lestrarferilspróf.** Lestrarpróf sem tekið er í 4 þáttum í okt, janúar og maí. Lesfimi lögð fyrir 3 sinnum yfir árið sem og sjónrænn orðaforði, orðleysur lagt fyrir 1 sinni á ári í janúar.

Sept/jan **Orðarún.** Lesskilningspróf eftir Dagnýju Birnis, Rósu Eggerts. og Amalíu Björnsd.

Sep/okt **Logos skimun** lögð fyrir allan árganginn. Þeir sem mælast fyrir neðan viðmið fara í lestrarátak í 8 vikur. Að því loknu eru nemendur skimaðir aftur til að skoða framfarir. Þeir sem mælast enn undir viðmiðum fara í frekari lestrargreiningu.

Hraðapróf Lesfimi könnuð reglulega yfir veturinn. Lesferilsprófin notuð ásamt öðrum hraðlestrarprófum. Viðmið í lestri er 8,5.

Framsagnarpróf – Ef nemandi hefur náð einkunninni 8 og yfir 3 svar sinnum er lagt fyrir hann framsagnarpróf.

## 7. bekkur

### Áherslur í kennslu

Í lestrarkennslunni er lögð áhersla á að mæta nemendum þar sem þeir eru staddir. Námið felur í sér að nemendur geti leitað sér þekkingar í gegnum lestur og vinna þeir fjölbreytt verkefni sem reyna á lesskilning og ritun. Hver kennari skipuleggur lestrarkennsluna í sínum bekk og kynnir fyrir foreldrum á haustfundi.

Nemendur lesa áfram heima sem og í skólanum eftir því sem tími vinnst til og um miðjan nóvember tekur við undirbúningur vegna Stóru upplestrarkeppninnar sem Grunnskólinn tekur þátt í ár hvert. Undirbúningur hennar felst í upplestri á ýmiss konar textum, hlustun og framsögn. Einnig lesa kennarar töluvert upphátt fyrir nemendur sína. Hver nemandi hefur bók til að lesa í heima og aðra til að lesa í skólanum.

Framsögn æfð reglulega.

## Gagnvirkur lestur - lesskilningur

Gagnvirkur lestur felur í sér kennslu fjögurra þátta, sem oftast fer fram í hópakennslu.

Nemendum er kennt:

- að taka saman meginatriði efnisins
- að spyrja spurninga um hugmyndir og efni textans
- að leita skýringa þegar skilning brestur eða eitthvað er óljóst
- að spá fyrir um framhald texta.

Nemendur læra að taka saman meginatriði til að greina mikilvægustu atriði textans. Einnig að spyrja spurninga um efni textans á mismunandi hátt. Lögð er áhersla á að vinna með einstök orð og orðasambönd í textum til að efla lesskilning og auka orðaforða. Með því að spá fyrir rifja nemendur upp það sem þeir vita fyrir um efnið og setja fram tilgátu um hvað gæti gerst næst. Nemendur læra að nálgast lestur á virkan og skipulagðan hátt og læra námshegðun sem hjálpar þeim að verða sjálfstæðari í lestri sínum og færari um að fást við stöðugt flóknara lesefni.

## Hlutverk heimilis

Hlutverk foreldra er að styðja við lestrarnám barna sinna með því að hlusta á þau lesa daglega í að minnsta kosti 15 – 20 mínútur. Mikilvægt er að foreldrar séu þátttakendur í lestrarnámi barnanna og gefi sér tíma til að ræða innihald þess sem lesið er, útskýra erfið orð og álykta um hvað gæti gerst næst.

## Námsmat og skimanir:

Sept **Samræmd könnunarpróf.**

Sept/jan/maí **Lestrarferilspróf.** Lestrarpróf sem tekið er í 4 þáttum í okt, janúar og maí. Lesfimi lögð fyrir 3 sinnum yfir árið sem og sjónrænn orðaforði, orðleysur lagt fyrir 1 sinni á ári í janúar.

Jan/maí **Aston Index stafsetningarskimun** fyrir 7.bekk. Umsjónarkennari leggur þetta próf fyrir en sérkennari fer yfir og gerir grein fyrir niðurstöðum.

Sept/jan **Orðarún.** Lesskilningspróf eftir Dagnýju Birnis, Rósu Eggerts. og Amalíu Björnsd.

Hraðpróf Lesfimi könnuð reglulega yfir veturinn. Lesferilsprófin notuð ásamt öðrum hraðlestrarprófum. Viðmið í lestri er 8,5.

Framsagnarpróf – Ef nemandi hefur náð einkunninni 8 og yfir, 3 svar sinnum er lagt fyrir hann framsagnarpróf.

## 8. bekkur

Aukin áhersla hefur verið lögð á lestur á elsta stigi síðustu ár. Nemendur lesa bæði nútímabókmenntir og Íslendingasögur í öllum bekkjum. Nemendur hafa lestrarmiða heima sem farið er yfir vikulega í skólanum.

Áfram er lögð áhersla á að nemendur lesi sér til ánægju sem og fróðleiks. Þeir nemendur sem enn þurfa á sértækri íhlutun að halda fara áfram í námsver. Nemendur eru hvattir til þess að lesa sér til ánægju bæði heima og í skólanum. Umsjónartímar m.a. nýttir til yndislesturs.

Framsagnartími einu sinni í viku.

### Hlutverk heimilis

Hlutverk foreldra er að styðja við lestrarnám barna sinna með því að fylgjast með því að nemendur lesi það sem kennarar setja þeim fyrir og foreldrar kvitta á lestrarmiða vikulega. Mikilvægt er að foreldrar séu þátttakendur í lestrarnámi barnanna og gefi sér tíma til að ræða innihald þess sem lesið er, útskýra erfið orð.

### Námsmat og skimanir.

Sept/jan/maí **Lesferilspróf** - Lesfimi. Hliðarpróf, nefnuhraði, orðleysur og sjónrænn orðaforði eru notuð fyrir þá sem ekki hafa náð viðmiðum.

Sept/jan **Orðarún.** Lesskilningspróf eftir Dagnýju Birnis, Rósu Eggerts. og Amalíu Björnsd.

Sept/okt **Logos skimun** lögð fyrir allan árganginn. Þeir sem mælast fyrir neðan viðmið fara í lestrarátak í 8 vikur. Að því loknu eru nemendur skimaðir aftur til að skoða framfarir. Þeir sem mælast enn undir viðmiðum fara í frekari lestrargreiningu.

## 9. bekkur

Aukin áhersla hefur verið lögð á lestur á elsta stigi síðustu ár. Nemendur lesa bæði nútímabókmenntir og Íslendingasögur í öllum bekkjum. Nemendur hafa lestrarmiða heima sem farið er yfir vikulega í skólanum.

Áfram er lögð áhersla á að nemendur lesi sér til ánægju sem og fróðleiks. Þeir nemendur sem enn þurfa á sértækri íhlutun að halda fara áfram í námsver. Nemendur eru hvattir til þess að lesa sér til ánægju bæði heima og í skólanum. Umsjónartímar m.a. nýttir til yndislesturs.

Framsagnartími einu sinni í viku.

### Hlutverk heimilis

Hlutverk foreldra er að styðja við lestrarnám barna sinna með því að fylgjast með því að nemendur lesi það sem kennarar setja þeim fyrir og foreldrar kvitta á lestrarmiða vikulega. Mikilvægt er að foreldrar séu þátttakendur í lestrarnámi barnanna og gefi sér tíma til að ræða innihald þess sem lesið er, útskýra erfið orð.

### Námsmat og skimanir:

Mars **Samræmd könnunarpróf** í íslensku, stærðfræði og ensku.

Sept/jan/maí **Lesferilspróf** - Lesfimi. Hliðarpróf, nefnuhraði, orðleysur og sjónrænn orðaforði eru notuð fyrir þá sem ekki hafa náð viðmiðum.

Jan/maí Leskílningspróf sem íslenskukennari leggur fyrir.

## 10. bekkur

Aukin áhersla hefur verið lögð á lestur á elsta stigi síðustu ár. Nemendur lesa bæði nútímabókmenntir og Íslendingasögur í öllum bekkjum. Nemendur hafa lestrarmiða heima sem farið er yfir vikulega í skólanum.

Áfram er lögð áhersla á að nemendur lesi sér til ánægju sem og fróðleiks. Þeir nemendur sem enn þurfa á sértækri íhlutun að halda fara áfram í námsver. Nemendur eru hvattir til þess að lesa sér til ánægju bæði heima og í skólanum. Umsjónartímar m.a. nýttir til yndislesturs.

Framsagnartími einu sinni í viku.

### Hlutverk heimilis

Hlutverk foreldra er að styðja við lestrarnám barna sinna með því að fylgjast með því að nemendur lesi það sem kennarar setja þeim fyrir og foreldrar kvitta á lestrarmiða vikulega. Mikilvægt er að foreldrar séu þátttakendur í lestrarnámi barnanna og gefi sér tíma til að ræða innihald þess sem lesið er, útskýra erfið orð.

Sept/jan/maí **Lesferilspróf** - Lesfimi. Hliðarpróf, nefnuhraði, orðleysur og sjónrænn orðaforði eru notuð fyrir þá sem ekki hafa náð viðmiðum.

Jan/maí Lesskilningspróf sem íslenskukennari leggur fyrir.